



**Predstavitev izbirnih predmetov  
za šolsko leto 2015 - 2016**

**APRIL, 2015**

## OPOMBA

V brošuri je ponujenih 19 obveznih izbirnih predmetov in en neobvezni izbirni predmet. V šolskem letu 2015/2016 jih bomo izvajali največ 9 obveznih in 2 neobvezna izbirna predmeta.

Učenec izbere dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Vsi predmeti so enourni, medtem ko je tuji jezik dvourni. Nekateri izbirni predmeti se bodo izvajali fleksibilno (blok ure) in samo eno ocenjevalno obdobje.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši posredujejo šoli pisno vlogo v mesecu septembru.

### Izbira preko Interneta:

Učenci bodo prejeli vprašalnik o izbirnih predmetih na katerem bo tudi uporabniško ime in geslo za vstop na portal [www.lopolis.si](http://www.lopolis.si), preko katerega bodo lahko sami, v omejenem časovnem obdobju, izbrali med ponujenimi izbirnimi predmeti.

*Brošura o izbirnih predmetih je obvestilo internega značaja,  
ki ga je izdala osnovna šola Cirkovce.*

Vsebinski pregled: **Ivanka Korez**  
Tehnična izvedba: **Ivan Kojc**

**PREDLOG IZBIRNIH PREDMETOV  
ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016**

**7. razred**

VERSTVA IN ETIKA  
ANSAMBELSKA IGRA  
INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE  
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU  
NEMŠČINA I  
LOGIKA  
ŠAHOVSKE OSNOVE  
MATEMATIČNE DELAVNICE  
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI  
LIKOVNO SNOVANJE I  
NAČINI PREHRANJEVANJA  
ŠOLSKO NOVINARSTVO  
ŠPORT ZA ZDRAVJE  
TURISTIČNA VZGOJA

**8. razred**

VERSTVA IN ETIKA  
ANSAMBELSKA IGRA  
INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE  
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU  
ŠAH 2 – Šahovsko kombiniranje  
LOGIKA  
MATEMATIČNE DELAVNICE  
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI  
LIKOVNO SNOVANJE I  
NAČINI PREHRANJEVANJA  
ŠOLSKO NOVINARSTVO  
ŠPORT ZA ZDRAVJE  
TURISTIČNA VZGOJA  
NEMŠČINA II

## **9. razred**

RETORIKA

VERSTVA IN ETIKA

ANSAMBELSKA IGRA

INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

ŠAH 2 – Šahovsko kombiniranje

LOGIKA

MATEMATIČNE DELAVNICE

LIKOVNO SNOVANJE I

NAČINI PREHRANJEVANJA

ŠOLSKO NOVINARSTVO

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA

ELEKTROTEHNIKA

POSKUSI V KEMIJI

TURISTIČNA VZGOJA

## **OPISI V PUBLIKACIJI**

### **Obvezni zbirni predmeti**

NEMŠČINA I

NEMŠČINA II

VERSTVA IN ETIKA

ŠAH 2 – Šahovsko kombiniranje

LOGIKA

OBDELAVA GRADIV – LES

LIKOVNO SNOVANJE I

NAČINI PREHRANJEVANJA

MATEMATIČNE DELAVNICE

ŠOLSKO NOVINARSTVO

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

ŠPORT ZA ZDRAVJE

ANSAMBELSKA IGRA

TURISTIČNA VZGOJA

INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

POSKUSI V KEMIJI

ELEKTROTEHNIKA

RETORIKA

## Neobvezni zbirni predmeti

NEMŠČINA I

NEMŠČINA II

**NEMŠKI JEZIK (7. RAZRED)**

Otrok ni nikoli prestar, da bi se lahko naučil tujega jezika, vendar lahko zgodnji začetek učenja pripomore pri razvoju samozavesti, tolerance in družabnosti otroka. Otroci, ki se učijo tujih jezikov, dosegajo boljše rezultate tudi na drugih področjih, imajo aktivnejšo domišljijo, so boljši abstraktni misleci, so bolj kreativni in bolj prilagodljivi v miselnih procesih. Kognitivni procesi, ki sodelujejo pri učenju tujega jezika, vplivajo torej na široko paleto osebnostnih lastnosti ter otrokom v vsakem koraku pomagajo pri lažjem razumevanju in ocenjevanju okolja, ki jih obdaja.

Znanje tujih jezikov je vedno bolj pomembno.

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen.

Nemški jezik je jezik naših sosedov, prav tako je znanje drugega tujega jezika pričakovano in iskano na številnih delovnih mestih. Tudi spremljanje številnih nemških televizijskih programov je z znanjem nemškega jezika lažje.

Pri pouku uporabljamo učbenik Wir 1, ki ga učenci dobijo na šoli. Učenje popestrimo še s številnimi igrkami, izdelavo plakatov, projektnim delom, igro vlog, bralno značko in vajami na internetu.

Nemški jezik je načeloma triletni program, izvaja se 2 uri tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, z učenjem pa lahko prične tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Pomembna je kontinuiteta učenja jezika.

Učenci, ki uspešno zaključijo pouk nemščine v OŠ, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem po modulu B, tj. nadaljevalni drugi tuji jezik.

Vsi, ki imate veselje in voljo do učenja nemškega jezika, ste pri urah nemščine dobrodošli.

## ŠAH –

Šahovske osnove (7. razred)

Število ur: 35 (fleksibilno izvajanje)

### Opredelitev predmeta:

Šah je analitično-sintetična miselna igra in posebno področje kulture, dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo. Tekmovalna oblika šahovske igre je tudi pomembna predstavница miselnih športov.

### Splošni cilji predmeta:

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje:

- temeljnih vsebin šahovske igre in osnov šahovske teorije;
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in izpopolnjevanja;
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb;
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

### Razvijanje:

- veščin in navad šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in izpopolnjevanju;
- občutek za lepoto šahovskih storitev;
- ustvarjalnost in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek šahovskega igranja in izpopolnjevanja;
- samozaupanja in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja,...

## ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU (7. in 8. razred)

Število ur: 35

Izbirni predmet Organizmi v naravnem in umetnem okolju je odlična možnost za spoznavanje organizmov v naravnih okoljih naše neposredne bližine kot tudi tistih, ki jih imamo ob sebi v narejenem, umetnem ekosistemu, pa naj je to sadovnjak pri hiši, vivarij v učilnici ali akvarij v našem stanovanju. Predmet je zanimiv predvsem zaradi opazovanja, spoznavanja lastnosti in potreb živali, rastlin, ki nas obdajajo v naravnem okolju kot tudi hišni ljubljenci.

Učenci spoznanja pridobivajo z aktivnim delom: terenskim delom, neposrednim opazovanjem in spoznavanjem organizmov. Ob gojenju organizmov se tako učenci zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci.

Učenci se bodo seznanili z življenjskimi razmerami in tipičnimi predstavniki organizmov (mravlja, kobilica, polž, deževnik, močerad, žaba ...) v naravnem okolju ter predstavniki (hrček, ribe, paličnjak ...) v umetnem okolju. Vključene bodo tudi predstavitve njihovih hišnih ljubljencev (pes, mačka, papiga ...) in eksotičnih rastlin (kaktus, orhideja ...). Predviden je tudi obisk enega izmed umetnih življenjskih prostorov (rastlinjak, akvarij,...).

Učenci bodo ocenjeni na podlagi praktičnega dela.

## **OBDELAVA GRADIV - LES** (7. in 8. razred)

Št. ur: 35 / (fleksibilno izvajanje)

Vsebina:

Predmet lahko obiskujejo učenci eno, dve ali tri leta. Vsebinsko se programi posameznega razreda vežejo na predmet tehnike in tehnologije in so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Osnovno gradivo za delo je les, ki ga kombiniramo z drugimi gradivi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ...

Ko bodo učenci pri predmetu tehnike in tehnologije spoznali les, že načrtujejo izdelke, ki bodo vsebovali tudi te. Orodja in obdelovalni pripomočki so ročni in strojni. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni. Pri delu učenci iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pouk je organiziran v šolski delavnici, prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Učenci bodo izdelovali izdelke po pripravljeni dokumentaciji in projektno nalogo.



## ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. in 8. razred)

**Število ur: 35**

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

### **Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:**

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, športne igre, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

## NEMŠKI JEZIK (8. razred)

Otrok ni nikoli prestar, da bi se lahko naučil tujega jezika, vendar lahko zgodnji začetek učenja pripomore pri razvoju samozavesti, tolerance in družabnosti otroka. Otroci, ki se učijo tujih jezikov, dosegajo boljše rezultate tudi na drugih področjih, imajo aktivnejšo domišljijo, so boljši abstraktni misleci, so bolj kreativni in bolj prilagodljivi v miselnih procesih. Kognitivni procesi, ki sodelujejo pri učenju tujega jezika, vplivajo torej na široko paleto osebnostnih lastnosti ter otrokom v vsakem koraku pomagajo pri lažjem razumevanju in ocenjevanju okolja, ki jih obdaja.

Znanje tujih jezikov je vedno bolj pomembno.

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen.

Nemški jezik je jezik naših sosedov, prav tako je znanje drugega tujega jezika pričakovano in iskano na številnih delovnih mestih. Tudi spremljanje številnih nemških televizijskih programov je z znanjem nemškega jezika lažje.

Pri pouku uporabljamo učbenik *Wir 2*, ki ga učenci dobijo na šoli. Učenje popestrimo še s številnimi igrkami, izdelavo plakatov, projektnim delom, igro vlog, bralno značko in vajami na internetu.

Nemški jezik je načeloma triletni program, izvaja se 2 uri tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, z učenjem pa lahko prične tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Pomembna je kontinuiteta učenja jezika.

Vsi, ki imate veselje in voljo do učenja nemškega jezika, ste pri urah nemščine dobrodošli.

## **VERSTVA IN ETIKA (7., 8. in 9. razred)**

Št. ur: 35 ur/1 ura tedensko

Izbirni predmet verstva in etika je v sklopu družboslovno- humanističnih predmetov, za katerega je zakon izrecno določil, da ga šola učencem mora ponuditi.

Gre za triletni izbirni predmet. Učni načrt omogoča učencem izbrati predmet tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen v celoti dosežen le v triletnem obsegu.

Globalizacija in vedno večja povezanost sveta ter svobodno gibanje ljudi in idej zahtevajo boljše poznavanje tujih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje ljudi različnih verskih in neverških nazorov.

Posebej pomembno je poznavanje krščanstva, ki je skupaj z drugimi pogledi in duhovnimi usmeritvami (humanizem, razsvetljenstvo ...) pomembno sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.

Etika v nazivu predmeta pomeni obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.

Predmet je namenjen tako učencem, ki so doma deležni krščanske vzgoje in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje in opredelitve.

## **ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred)**

Št. ur: 35 ur/1 ura tedensko

Izbirni predmet sodi na področje glasbe. Je enoleten in se izvaja v okviru 35 ur. Učenci ga lahko izberejo v katerem koli razredu zadnjega triletja. Če ga izberejo, zanje tisto leto postane obvezen in dobijo zanj v spričevalo tudi oceno.

Glavno vodilo ponujenega izbirnega predmeta je sodelovanje v šolskem ansamblu. K predmetu se lahko prijavijo učenci, ki želijo obogatiti svoje glasbene sposobnosti pri petju ali igranju inštrumenta.

Pri predmetu ansambelska igra učenci dobijo priložnost, da izvajajo glasbo. Po svojih nagnjenjih in sposobnostih sodelujejo v šolskem ansamblu. Postopoma se navajajo na to, da se lahko samostojno znajdejo v izbranih notnih zapisih ali da celo znajo zapisati svoje glasbene zamisli in ideje.

Ustvarjalne zamisli lahko učenci preizkušajo v praksi z zvočnimi poskusi in improvizacijami. Poskušajo se v skladanju (komponiranju) ali izvajanju glasbe v razredu pa tudi na glasbenih nastopih. Učenci spoznajo tudi nekatere zanimive glasbene programe, kot sta Sibelius in Cubase.

Izbirni predmet torej ponuja učencem dejavno in ustvarjalno srečevanje z glasbo.

## **INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE (7., 8. in 9. razred)**

Št. ur: 35

Učencem se pri pripravi seminarskih nalog, referatov, raziskovalnih nalog,...velikokrat postavijo vprašanja:

- kje najti informacije (knjižnica: knjige, revije, CD, internet, televizija,...)?
- kako poiskati prave informacije?
- ali so najdene informacije resnične, verodostojne, kvalitetne,...?
- kako uporabiti pridobljene informacije ?

Pri izbirnem predmetu se bodo učenci naučili pridobiti, ovrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov.

Razvijali bodo sposobnosti za branje, pisanje, poslušanje, govor, opazovanje, sposobnosti za samostojno učenje. Prav tako bodo razvijali navade za uporabo knjižnice in njenega gradiva za potrebe izobraževanja ali aktivnega preživljanja prostega časa.

Pridobljeno znanje pri izbirnem predmetu učenci lahko koristno uporabijo tudi v srednji šoli.

Pouk pri tem predmetu poteka v knjižnici in računalniški učilnici. Delo na začetku je skupinsko, nato samostojno raziskovalno delo na določeno temo. Iz tega dela učenci pridobijo dve oceni.

## **LOGIKA (7., 8. in 9. razred)**

### **Opredelevitev predmeta:**

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Razvila se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo.

### **Splošni cilji predmeta:**

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;
- razvijajo govor (retorika).

### **Operativni cilji predmeta:**

Učenec loči enostavne izjave od sestavljenih. Zna določiti vrednost sestavljenih izjav, če pozna vrednost enostavnih izjav. Zna zanikati sestavljene izjave. Zna rešiti logične naloge in s sklepanjem utemeljuje rešitev. Obvlada temeljni pravili sklepanja. Zna sestaviti preprosto logično nalogo iz tabelarično podanih podatkov.

### **Standardi znanja:**

Učenec zna rešiti krajše logične naloge. Obvlada izražanje z osnovnimi izjavnimi povezavami.

## MATEMATIČNA DELAVNICA (7., 8., 9.)

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorsko predstavljenost,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Snov, ki jo bomo obravnavali, je razdeljena v 4 sklope:

**LOGIKA, ŠTETJE, NENAVADNA ARITMETIKA in TLAKOVANJA.**

Naše delo bo potekalo ob uporabi aktivnih metod samostojno, v parih ali skupinah. Vključevalo bo raziskovanje, izkustveno učenje, matematično refleksijo, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali,...)

Predmet matematična delavnica je sestavljen iz treh enoletnih izbirnih predmetov: Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8 in Matematična delavnica 9, ki so vezani na razred.

## LIKOVNO SNOVANJE I (7., 8. in 9. razred)

Št. ur: 35 ur / 2 uri tedensko – fleksibilno  
(v enem ocenjevalnem obdobju)

### Likovno snovanje

Je nadgradnja likovne vzgoje in je namenjen otrokom, ki radi likovno ustvarjajo. Učenci z likovnimi sredstvi v različnih materialih predstavljajo svoje misli in občutja na svojstven način, razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Likovno ustvarjanje poteka individualno in v obliki projektov.

### Likovno snovanje I

Načrtovana področja risanje, slikanje in kiparstvo zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, lahko pa v naslednjem šolskem letu nadaljujejo likovno izobraževanje pri likovnem snovanju II.

Vsebine:

- linearni elementi in površine,
- risba in kompozicija,
- pisava in risba (kaligrafija, strip),
- komponiranje barvnih ploskev (vitraž, računalniška grafika, slikanje z akrili na platno),
- moda (nakit),
- kompozicija in kip (montažna plastika).

## **NAČINI PREHRANJEVANJA (7., 8. in 9. razred)**

Št. ur: 35 / 3 ure tedensko – fleksibilno

(v enem ocenjevalnem obdobju)

Učenci usvajajo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma, razumejo oblike prehranjevanja in ločujejo med tradicionalnim prehranjevanjem, vegetarijanstvom, makrobiotiko in bio prehrano.

Usvajajo osnovna napotila za prehrano v različnih starostnih obdobjih in način prehrane v naravi in izrednih razmerah.

Spoznajajo tradicionalne in druge načine prehranjevanja z vidika varovanja zdravja, pripravljajo in degustirajo slovenske narodne jedi, spoznavajo posamezne dežele skozi kulinariko, načrtujejo jedilnik, pripravijo jedi in jih degustirajo.



## **ŠOLSKO NOVINARSTVO** (7., 8. in 9. razred)

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoleten in je povezan s predmetom slovenščina. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno. Šolsko novinarstvo se povezuje tudi z drugimi predmeti in področji, predvsem vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

### **OPERATIVNI CILJI:**

- Učenci prebirajo časopisni in revijski tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.
- Učenci tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila.
- Učenci ustvarjajo šolski časopis, pripravljajo oddaje na šolskem radiu in svoja publicistična besedila objavljajo na medmrežju.
- Učenci se s prispevki odzivajo na razne slovstvene razpise.
- Učenci se uvajajo v raziskovanje jezika ter književnosti in se seznanjajo z metodami raziskovanja jezika in književnosti.
- Učenci preučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorce.
- Učenci se spoznavajo s slovstveno folkloro in se seznanjajo z možnostmi njenega pridobivanja na terenu, urejanja, dokumentiranja in arhiviranja.
- Učenci zbirajo in preučujejo kulturno dediščino na podeželju ali v mestnem okolju. Pri informatorjih zbirajo gradivo v obliki intervjujev in anket.
- Učenci gradivo slovstvene folklore objavljajo v šolskih medijih.

### **STANDARDI ZNANJA:**

- Učenci določijo bistvene sestavine zvrsti in vrst publicističnih besedil.
- Učenci napišejo vest, poročilo, reportažo, intervju, članek in oceno.
- Učenci pripravijo prispevek za šolski časopis.
- Pripravijo uredniški koncept časopisa.
- Likovno in tehnično uredijo časopis.
- Opišejo eno šego in navado iz zgodovine kraja.
- Poznajo strokovno izrazje s področja novinarstva.

Z učenci se bomo srečevali enkrat na teden skozi celotno šolsko leto. Vzrok za to tiči predvsem v tem, da bomo spremljali dogodke, ki se bodo odvijali na šoli in o njih poročali. Skrbeli bomo za šolsko spletno stran in sproti objavljali prispevke ter obveščali o prihajajočih dogodkih. Zasnovali bomo tudi spletno šolsko glasilo, ki se bo posodabljalo enkrat na mesec. Učenci bodo zbirali, pisali in samostojno objavljali lastne prispevke. Posamezniki se bodo posvetili tudi šegam in navadam Cirkovc. Pripravili se bodo na intervju z informatorjem, se z njim srečali in o tem zapisali reportažo. Z učenci bomo obiskali tudi eno izmed časopisnih hiš, kjer bodo spoznali, kako in v kakšnih okoliščinah delajo pravi novinarji. Predstavili nam bodo svoje delo in učencem podali koristne nasvete za prihodnje novinarsko udejstvovanje.

## **TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)**

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda ( 1 ura tedensko).

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma . Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot močno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji in zgodovini. Z učenci se bomo udeležili turistične tržnice – tekmovanja, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije.

## ŠAH 2 – Šahovsko kombiniranje (8. in 9. razred)

### Kaj je šah?

Šah imenujemo kraljevska igra, ne zato ker v njej nastopa kralj in ne zato ker bi jo igrali kralji, temveč zato ker je s svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev, igra nad igrami, v vzgojnem in v kulturnem pomenu.

### Pomen šaha za razvoj znanosti:

*Šah je standardna naloga okoli katere se zbira psihološko znanje in razumevanje.*

*Herbert Simon*

Pomembne prispevke k znanosti so doprinesle naprimer šahovske teoretske analogije in modeli v filozofiji, lingvistiki, matematiki, ekonomiji, v raziskavah umetne inteligence in na mnogih področjih psihologije, zlasti psihologije mišljenja.

### Šah in šport. Šah kot šport:

*Dober šahist daje lepi partiji prednost pred zmago.*

*Fernando Arrabal*

O športni razsežnosti pri šahu govorimo, ker pojmuje, da šport, v domeni igre in tekmovanja, pokriva tudi duhovne in ne le »telesnokulturne« gibalne dosežke. V tem smislu je šah najpomembnejši predstavnik t.i. miselnih športov, zato se za tako pojmovano širše športno področje pogosto uporablja tudi besedna zveza »šport in šah«.

## RETORIKA (9. razred)

Število ur: 32 (fleksibilno izvajanje)

### CILJI PREDMETA:

Retorika ni znanost niti umetnost, temveč veščina uspešnega izražanja svojih stališč, zato se je je možno naučiti.

Pri predmetu učenci spoznavajo, kaj je retorika, sprehodijo se skozi zgodovino retorike od antike, ki je retoriko častila kot prvo izmed veščin, preko srednjega veka, do današnjih dni, ko se pomen retorike ponovno počasi oživlja.

Učenci se učijo javnega nastopanja in jasnega in uspešnega zagovarjanja svojega mnenja; učijo se svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričajo, učijo se poslušati in razumeti druge. Spoznavajo, kako pomemben je spomin in dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč. Spoznavajo in razumejo, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa- drža, obraz oči, gibi), spoznajo pomen poudarka posameznih besed, misli, kako se približati sogovorniku, kako ga prepričati, da te bo poslušal.

Berejo različne uspešne zgodovinske govore in jih razčlenjujejo. Sami pripravljajo govorne nastope, poslušajo svoje sošolce in ocenjujejo njihove nastope.

Razmišljajo, kako lahko iste vsebine različno ubesedijo, da pri različnih poslušalcih dosežejo zaželeni učinek.

## **IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA (9. razred)**

Št. ur: 32 ur letno

### **Cilji:**

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobljajo znanje odbojke, ki so ga osvojili pri rednih urah športne vzgoje. Učenci nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznajo pravila ter pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu.

### **Vsebine:**

- Urjenje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis.
- Učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, blok, sodelovanje v obrambi v sistemu, center naprej.
- Igralne različice male odbojke 2:2, 3:3 in na mivki, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču.
- Pravila igre, sodniški znaki, sojenje, vodenje zapisnika.
- Izrazoslovje, oprema.
- Gibanje in funkcionalne sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, koordinacija gibanja, vzdržljivost) in njihov pomen za gibalno učinkovitost.
- Povezovanje z drugimi področji.
- Učitelj predstavi teoretične vsebine ob praktičnem delu.

### **Način ocenjevanja:**

Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.

## **ELEKTROTEHNIKA (9. razred)**

Število ur: 35 (fleksibilno izvajanje)

Pri predmetu elektrotehnika bodo učenci spoznali bistvene elemente električnega kroga, kot so viri, porabniki vezne žice oziroma vodniki. Izvedeli bodo, da so nekateri med njimi enosmerni, drugi pa izmenični. Analizirali bodo električne kroge na kolesu in kolesu z motorjem. Spoznali bodo nevarnosti električnega toka in pomen varovalk v električnih krogih. Seznanili se bodo z vlogo števca kot sestavnega dela v električnih napeljavah.

Našteli in opisali bodo alternativne vire energije, različne tipe elektrarn in njihov vpliv na okolje.

Pridobili bodo praktične izkušnje pri preprostih vezavah in izdelavi izdelkov, kot je elektromotor in električni zvonec.

Znali bodo opisati zgradbo in delovanje kolektorskega elektromotorja in transformatorja pri prenosu energije na daljavo. Spoznali bodo RTP Cirkovce, kot razdelilno transformatorsko postajo za distribucijo električne energije.

## **POSKUSI V KEMIJI (9. razred)**

Število ur: 35 (fleksibilno izvajanje)

Izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, usvojijo postopke eksperimentiranja ...

Bistvo predmeta je učenje preko izvedbe atraktivnih kemijskih eksperimentov s strani učitelja, učenca ali skupine učencev.

Predviden je ogled kemijskega laboratorija (industrijskega ali raziskovalnega).

Ocene učenci pridobijo s pomočjo referatov in z eksperimentalnim delom.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

**NEMŠČINA I (7. razred)**

**NEMŠČINA II (8. razred)**

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen. Znanje dveh jezikov je skorajda nuja. Razumevanje tujih kultur in jezika nam širi obzorja v svet neznanega in lahko odločno pripomore k osebni rasti posameznika.

Otrok ni nikoli prestar, da bi se lahko naučil tujega jezika, vendar lahko zgodnji začetek učenja pripomore pri razvoju samozavesti, tolerance in družabnosti otroka. Otroci, ki se učijo tujih jezikov, imajo aktivnejšo domišljijo, so bolj kreativni in bolj prilagodljivi v miselnih procesih. Nemški jezik je jezik naših sosedov, prav tako je znanje drugega tujega jezika pričakovano in iskano na številnih delovnih mestih. Tudi spremljanje številnih nemških televizijskih programov je z znanjem nemškega jezika lažje.

Pri pouku uporabljam učbenik Wir, ki ga učenci dobijo na šoli. Učenje popestrimo še s številnimi igrkami, izdelavo plakatov, projektnim delom, igro vlog, bralno značko in vajami na internetu. Učenci spoznajo sledeče učne sklope: šola, družina, prosti čas, živali, moj kraj, hrana in pijača, vreme, letni časi ...

Nemški jezik je triletni program, izvaja se 2 uri tedensko. Vsi, ki vas veseli učenje drugega jezika, ste dobrodošli. Če nemščino obiskujete 3 leta, lahko v srednji šoli nadaljujete z učenjem po modulu B, tj. nadaljevalni drugi tuji jezik.

Petra Oblak, prof.