



**Predstavitev izbirnih predmetov
za šolsko leto 2017 - 2018**

MAJ, 2017

OPOMBA

V brošuri je ponujenih 22 obveznih izbirnih predmetov in 6 neobveznih izbirnih predmetov. V šolskem letu 2017/2018 jih bomo izvajali največ 10 obveznih in 3 neobvezne izbirne predmete.

Obvezni izbirni predmeti :

Učenec izbere dve uri obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Vsi predmeti so enourni, medtem ko je tuji jezik dvourni. Nekateri izbirni predmeti se bodo izvajali fleksibilno (blok ure) in samo eno ocenjevalno obdobje.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši posredujejo šoli pisno vlogo v mesecu septembru.

Izbira preko Interneta:

Učenci 7., 8., in 9. razreda bodo prejeli vprašalnik o izbirnih predmetih na katerem bo tudi uporabniško ime in geslo za vstop na portal www.lopolis.si, preko katerega bodo lahko sami, v omejenem časovnem obdobju, izbrali med ponujenimi izbirnimi predmeti.

Neobvezni izbirni predmeti: (4., 5. in 6. razred)

Učenec lahko izbere samo en neobvezni izbirni predmet. Tehnika, umetnost in računalništvo, se bojo izvajali eno uro tedensko, tuj jezik pa dve uri.

Učenci dobijo prijavnice v pisni obliki.

*Brošura o izbirnih predmetih je obvestilo internega značaja,
ki ga je izdala osnovna šola Cirkovce.*

Vsebinski pregled: **Ivanka Korez**

Tehnična izvedba: **Ivan Kojc**

**PREDLOG IZBIRNIH PREDMETOV
ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018**

Obvezni zbirni predmeti

Naziv predmeta	Razred
Matematična delavnica	7.
Šah 1 - šahovske osnove	7.
Nemščina I	7.
Obdelava gradiv - LES	7., 8.
Organizmi v naravnem in umetnem okolju	7., 8.
Gledališki klub	7., 8.
Šport za zdravje	7., 8.
Logika	7., 8., 9.
Informacijsko opismenjevanje	7., 8., 9.
Urejanje besedil	7., 8., 9.
Likovno snovanje	7., 8., 9.
Načini prehranjevanja	7., 8., 9.
Verstva in etika	7., 8., 9.
Ansambelska igra	7., 8., 9.
Turistična vzgoja	7., 8., 9.
Nemščina II	8.
ŠAH 3 – šahovska strategija	8., 9.
Elektrotehnika	9.
Retorika	9.
Nemščina III	9.
Poskusi v kemiji	9.
Izbrani šport - odbojka	9.

Neobvezni zbirni predmeti

Naziv predmeta	Razred
Tehnika	4., 5., 6.
Umetnost - gledališče	4., 5., 6.
Umetnost – likovna ustvarjalnost	4., 5., 6.
Računalništvo	4., 5., 6.
Nemščina I	4., 5., 6.
Nemščina II	7., 8., 9.

MATEMATIČNA DELAVNICA (7. razred)

Število ur: 35

V okviru izbirnega predmeta MATEMATIČNA DELAVNICA 7 se učenci srečajo z uporabo matematičnih znanj v vsakdanjem življenju, naravi.

Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencem.

Učenci razvijajo prostorsko predstavljalnost. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Pri doseganju ciljev se v veliki meri poslužujemo samostojnega ali pa skupinskega dela ter aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje...).

Vsebina predmeta po sklopih: LOGIKA (lažje besedilne naloge), ŠTETJE (grafi, preštevanje točk na vzorcih, labirinti...), NENAVADNA ARITMETIKA (drugačni zapisi števil, zanimivosti z vžigalicami...), TLAKOVANJE (tlakovati ravnino z različnimi liki - zgledi iz vsakdanjega življenja).

ŠAH 1 - Šahovske osnove (7. razred)

Opredelitev predmeta:

Šah je analitično-sintetična miselna igra in posebno področje kulture, dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo. Takmovalna oblika šahovske igre je tudi pomembna predstavnica miselnih športov.

Splošni cilji predmeta:

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje:

- temeljnih vsebin šahovske igre in osnov šahovske teorije;
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb;
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Razvijanje:

- veščin in navad šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutek za lepoto šahovskih storitev;
- ustvarjalnost in odlik spoznavnega sloga, posebj neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanja in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja,...

NEMŠČINA I (7. razred)

Št. ur: 70 ur/2 uri tedensko

Otrok ni nikoli prestar, da bi se lahko naučil tujega jezika, vendar lahko zgodnji začetek učenja pripomore pri razvoju samozavesti, tolerance in družabnosti otroka. Otroci, ki se učijo tujih jezikov, dosegajo boljše rezultate tudi na drugih področjih, imajo aktivnejšo domišljijo, so boljši abstraktni misleci, so bolj kreativni in bolj prilagodljivi v miselnih procesih. Kognitivni procesi, ki sodelujejo pri učenju tujega jezika, vplivajo torej na široko paleto osebnostnih lastnosti ter otrokom v vsakem koraku pomagajo pri lažjem razumevanju in ocenjevanju okolja, ki jih obdaja.

Znanje tujih jezikov je vedno bolj pomembno.

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen.

Nemški jezik je jezik naših sosedov, prav tako je znanje drugega tujega jezika pričakovano in iskano na številnih delovnih mestih. Tudi spremljanje številnih nemških televizijskih programov je z znanjem nemškega jezika lažje.

Učenje popestrimo še s številnimi igricami, izdelavo plakatov, projektnim delom, igro vlog, bralno značko in vajami na internetu.

Nemški jezik je načeloma triletni program, izvaja se 2 uri tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, z učenjem pa lahko prične tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Pomembna je kontinuiteta učenja jezika.

Učenci, ki uspešno zaključijo pouk nemščine v OŠ, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem po modulu B, tj. nadaljevalni drugi tuji jezik.

Vsi, ki imate veselje in voljo do učenja nemškega jezika, ste pri urah nemščine dobrodošli.

OBDELAVA GRADIV - LES (7., 8. razred)

Št. ur: 35 / (fleksibilno izvajanje)

Vsebina:

Predmet lahko obiskujejo učenci eno, dve ali tri leta. Vsebinsko se programi posameznega razreda vežejo na predmet tehnike in tehnologije in so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Osnovno gradivo za delo je les, ki ga kombiniramo z drugimi gradivi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ...

Ko bodo učenci pri predmetu tehnike in tehnologije spoznali les, že načrtujejo izdelke, ki bodo vsebovali tudi te. Orodja in obdelovalni pripomočki so ročni in strojni. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni. Pri delu učenci iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pouk je organiziran v šolski delavnici, prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Učenci bodo izdelovali izdelke po pripravljeni dokumentaciji in projektno nalogo.

Naslov predmeta: ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU (7., 8. razred)

Število ur: 35 (v enem ocenjevalnem obdobju, 2 uri tedensko)

Izbirni predmet Organizmi v naravnem in umetnem okolju je odlična možnost za spoznavanje organizmov v naravnih okoljih naše neposredne bližine kot tudi tistih, ki jih imamo ob sebi v narejenem, umetnem ekosistemu, pa naj je to sadovnjak pri hiši, vivarij v učilnici ali akvarij v našem stanovanju. Predmet je zanimiv predvsem zaradi opazovanja, spoznavanja lastnosti in potreb živali, rastlin, ki nas obdajajo v naravnem okolju kot tudi hišni ljubljenci.

Učenci spoznanja pridobivajo z aktivnim delom: terenskim delom, neposrednim opazovanjem in spoznavanjem organizmov.

Ob gojenju organizmov se tako učenci zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci.

Učenci se bodo seznanili z življenjskimi razmerami in tipičnimi predstavniki organizmov (mravlja, kobilica, polž, deževnik, močerad, žaba ...) v naravnem okolju ter predstavniki (hrček, ribe, paličnjak ...) v umetnem okolju. Vključene bodo tudi predstavitev njihovih hišnih ljubljencev (pes, mačka, papiga ...) in eksotičnih rastlin (kaktus, orhideja ...). Predviden je tudi obisk enega izmed umetnih življenjskih prostorov (rastlinjak, akvarij,...).

Učenci bodo ocenjeni na podlagi praktičnega dela.

GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. razred)

Število ur: 35

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten, povezan je s predmetom slovenščina. Zaradi načina dela se izvaja v obliki blok ur v prvem ocenjevalnem obdobju. Vanj se lahko vključijo učenci 7. in 8. razreda.

CILJI PREDMETA:

Učenci se seznanjajo z dramskimi besedili tako, da jih berejo, gledajo, vrednotijo, pišejo in igrajo.

Ob seznanjanju z različnimi dramskimi besedili le-ta razčlenjujejo v smislu etičnosti, zgradbe, sporočila in igralske izvedbe.

V besedilih, ki jih spoznavajo, znajo poiskati elemente komičnosti oziroma tragičnosti. Sami ocenijo igralsko izvedbo, berejo pa tudi gledališke kritike njim znanih besedil in si tako oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetnih gledaliških predstav.

Sami pripravljajo uprizoritve krajših dramskih besedil ali samo odlomke daljših besedil. Razvijajo si zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in imitacijo govora.

Učenci različna literarna besedila predelajo v dramsko besedilo in ga tudi sami uprizorijo. Znajo si pripraviti sceno, rekvizite, glasbo, gledališki list. Spoznavajo poklice, ki so povezani z gledališčem.

Učenci se seznanjajo tudi z zgodovino gledališča; svetovnega in slovenskega.

Predvideva se tudi obisk in ogled gledališča (v Ptuj ali v Celju).

ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. in 8. razred)

Število ur: 35

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše priložnosti dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, športne igre, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

LOGIKA (7., 8. in 9. razred)

Opredelevitev predmeta:

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Razvila se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo.

Splošni cilji predmeta:

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:
razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
usposablja se za vztrajno in urejeno delo;
uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;
razvijajo govor (retorika).

Operativni cilji predmeta:

Učenec loči enostavne izjave od sestavljenih. Zna določiti vrednost sestavljenih izjav, če pozna vrednost enostavnih izjav. Zna zanikati sestavljene izjave. Zna rešiti logične naloge in s sklepanjem utemeljuje rešitev. Obvlada temeljni pravili sklepanja. Zna sestaviti preprosto logično nalogo iz tabelarično podanih podatkov.

Standardi znanja:

Učenec zna rešiti krajše logične naloge. Obvlada izražanje z osnovnimi izjavnimi povezavami.

INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE (7., 8. in 9. razred)

Št. ur: 35

Učencem se pri pripravi seminarskih nalog, referatov, raziskovalnih nalog,...velikokrat postavijo vprašanja:

kje najti informacije (knjižnica: knjige, revije, CD, internet, televizija,...)?

kako poiskati prave informacije?

ali so najdene informacije resnične, verodostojne, kvalitetne,...?

kako uporabiti pridobljene informacije ?

Pri izbirnem predmetu se bodo učenci naučili pridobiti, ovrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov.

Razvijali bodo sposobnosti za branje, pisanje, poslušanje, govor, opazovanje, sposobnosti za samostojno učenje. Prav tako bodo razvijali navade za uporabo knjižnice in njenega gradiva za potrebe izobraževanja ali aktivnega preživljanja prostega časa.

Pridobljeno znanje pri izbirnem predmetu učenci lahko koristno uporabijo tudi v srednji šoli. Pouk pri tem predmetu poteka v knjižnici in računalniški učilnici. Delo na začetku je skupinsko, nato samostojno raziskovalno delo na določeno temo. Iz tega dela učenci pridobijo dve oceni.

UREJANJE BESEDIL (7., 8. in 9. razred)

Opredelitev predmeta:

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Splošni cilji predmeta:

- spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov;
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.

LIKOVNO SNOVANJE I (7., 8. in 9. razred)

Št. ur: 35 ur / 2 uri tedensko – fleksibilno

(v enem ocenjevalnem obdobju)

Likovno snovanje

Je nadgradnja likovne vzgoje in je namenjen otrokom, ki radi likovno ustvarjajo.

Učenci z likovnimi sredstvi v različnih materialih predstavljajo svoje misli in občutja na svojstven način, razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Likovno ustvarjanje poteka individualno in v obliki projektov.

Načrtovana področja risanje, slikanje in kiparstvo zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, lahko pa v naslednjem šolskem letu nadaljujejo likovno izobraževanje pri likovnem snovanju II.

Vsebine:

- linearni elementi in površine,
- risba in kompozicija,
- pisava in risba (kaligrafija, strip),
- komponiranje barvnih ploskev (vitraž, računalniška grafika, slikanje z akrili na platno),
- moda (nakit),
- kompozicija in kip (montažna plastika).

NAČINI PREHRANJEVANJA (7., 8. in 9. razred)

Št. ur: 35 / 3 ure tedensko – fleksibilno

(v enem ocenjevalnem obdobju)

Učenci usvajajo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma, razumejo oblike prehranjevanja in ločujejo med tradicionalnim prehranjevanjem, vegetarijanstvom, makrobiotiko in bio prehrano.

Usvajajo osnovna napotila za prehrano v različnih starostnih obdobjih in način prehrane v naravi in izrednih razmerah.

Spoznajajo tradicionalne in druge načine prehranjevanja z vidika varovanja zdravja, pripravljajo in degustirajo slovenske narodne jedi, spoznavajo posamezne dežele skozi kulinariko, načrtujejo jedilnik, pripravijo jedi in jih degustirajo.

VERSTVA IN ETIKA (7., 8. in 9. razred)

Št. ur: 35 ur/1 ura tedensko

Izbirni predmet verstva in etika je v sklopu družboslovno- humanističnih predmetov, za katerega je zakon izrecno določil, da ga šola učencem mora ponuditi.

Gre za triletni izbirni predmet. Učni načrt omogoča učencem izbrati predmet tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen v celoti dosežen le v triletnem obsegu.

Globalizacija in vedno večja povezanost sveta ter svobodno gibanje ljudi in idej zahtevajo boljše poznavanje tujih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje ljudi različnih verskih in neverskih nazorov.

Posebej pomembno je poznavanje krščanstva, ki je skupaj z drugimi pogledi in duhovnimi usmeritvami (humanizem, razsvetljenstvo ...) pomembno sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.

Etika v nazivu predmeta pomeni obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.

Predmet je namenjen tako učencem, ki so doma deležni krščanske vzgoje in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje in opredelitve.

ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred)

Št. ur: 35 ur/1 ura tedensko

Izbirni predmet sodi na področje glasbe. Je enoleten in se izvaja v okviru 35 ur. Učenci ga lahko izberejo v katerem koli razredu zadnjega triletja.

Glavno vodilo ponujenega izbirnega predmeta je sodelovanje v šolskem ansamblu. K predmetu se lahko prijavijo učenci, ki želijo obogatiti svoje glasbene sposobnosti pri petju ali igranju inštrumenta.

Pri predmetu ansambelska igra učenci dobijo priložnost, da izvajajo glasbo. Po svojih nagnjenjih in sposobnostih sodelujejo v šolskem ansamblu. Postopoma se navajajo na to, da se lahko samostojno znajdejo v izbranih notnih zapisih ali da celo znajo zapisati svoje glasbene zamisli in ideje.

Ustvarjalne zamisli lahko učenci preizkušajo v praksi z zvočnimi poskusi in improvizacijami. Poskušajo se v skladanju (komponiranju) ali izvajanju glasbe v razredu pa tudi na glasbenih nastopih. Učenci spoznajo tudi nekatere zanimive glasbene programe, kot sta Sibelius in Cubase.

Izbirni predmet torej ponuja učencem dejavno in ustvarjalno srečevanje z glasbo.

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)

Št. ur: 35 ur/1 ura tedensko

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda (1 ura tedensko).

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma . Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot močno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji in zgodovini. Z učenci se bomo udeležili turistične tržnice – tekmovanja, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije.

NEMŠČINA II (8. razred)

Št. ur: 70 ur/2 ura tedensko

Otrok ni nikoli prestar, da bi se lahko naučil tujega jezika, vendar lahko zgodnji začetek učenja pripomore pri razvoju samozavesti, tolerance in družabnosti otroka. Otroci, ki se učijo tujih jezikov, dosegajo boljše rezultate tudi na drugih področjih, imajo aktivnejšo domišljijo, so boljši abstraktni misleci, so bolj kreativni in bolj prilagodljivi v miselnih procesih.

Kognitivni procesi, ki sodelujejo pri učenju tujega jezika, vplivajo torej na široko paleto osebnostnih lastnosti ter otrokom v vsakem koraku pomagajo pri lažjem razumevanju in ocenjevanju okolja, ki jih obdaja.

Znanje tujih jezikov je vedno bolj pomembno.

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen.

Nemški jezik je jezik naših sosedov, prav tako je znanje drugega tujega jezika pričakovano in iskano na številnih delovnih mestih. Tudi spremljanje številnih nemških televizijskih programov je z znanjem nemškega jezika lažje.

Učenje popestrimo še s številnimi igrkami, izdelavo plakatov, projektnim delom, igro vlog, bralno značko in vajami na internetu.

Nemški jezik je načeloma triletni program, izvaja se 2 uri tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, z učenjem pa lahko prične tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Pomembna je kontinuiteta učenja jezika.

Vsi, ki imate veselje in voljo do učenja nemškega jezika, ste pri urah nemščine dobrodošli.

ŠAH 3 - Šahovska strategija (8. in 9. razred)

Kaj je šah?

Šah imenujemo kraljevska igra, ne zato ker v njej nastopa kralj in ne zato ker bi jo igrali kralji, temveč zato ker je s svojo poštenostjo, neizčrpano vsebino in lepoto stvaritev, igra nad igrami, v vzgojnem in v kulturnem pomenu.

Pomen šaha za razvoj znanosti:

*Šah je standardna naloga okoli katere se zbira psihološko znanje in razumevanje.
Herbert Simon*

Pomembne prispevke k znanosti so doprinesle naprimer šahovske teoretske analogije in modeli v filozofiji, lingvistiki, matematiki, ekonomiji, v raziskavah umetne inteligence in na mnogih področjih psihologije, zlasti psihologije mišljenja.

Šah in šport. Šah kot šport:

*Dober šahist daje lepi partiji prednost pred zmago.
Fernando Arrabal*

O športni razsežnosti pri šahu govorimo, ker pojmuje, da šport, v domeni igre in tekmovanja, pokriva tudi duhovne in ne le »telesnokulturne« gibalne dosežke. V tem smislu je šah najpomembnejši predstavnik t.i. miselnih športov, zato se za tako pojmovano širše športno področje pogosto uporablja tudi besedna zveza »šport in šah«.

ELEKTROTEHNIKA (9. razred)

Število ur: 35 (fleksibilno izvajanje)

Pri predmetu elektrotehnika bodo učenci spoznali bistvene elemente električnega kroga, kot so viri, porabniki vezne žice oziroma vodniki. Izvedeli bodo, da so nekateri med njimi enosmerni, drugi pa izmenični. Analizirali bodo električne kroge na kolesu in kolesu z motorjem. Spoznali bodo nevarnosti električnega toka in pomen varovalk v električnih krogih. Seznanili se bodo z vlogo števec kot sestavnega dela v električnih napeljavah.

Našteli in opisali bodo alternativne vire energije, različne tipe elektrarn in njihov vpliv na okolje.

Pridobili bodo praktične izkušnje pri preprostih vezavah in izdelavi izdelkov, kot je elektromotor in električni zvonec.

Znali bodo opisati zgradbo in delovanje kolektorskega elektromotorja in transformatorja pri prenosu energije na daljavo. Spoznali bodo RTP Cirkovce, kot razdelilno transformatorsko postajo za distribucijo električne energije.

RETORIKA (9. razred)

Število ur: 32 (fleksibilno izvajanje)

CILJI PREDMETA:

Retorika ni znanost niti umetnost, temveč večšina uspešnega izražanja svojih stališč, zato se je možno naučiti. Pri predmetu učenci spoznavajo, kaj je retorika, sprehodijo se skozi zgodovino retorike od antike, ki je retoriko častila kot prvo izmed veščin, preko srednjega veka, do današnjih dni, ko se pomen retorike ponovno počasi oživlja.

Učenci se učijo javnega nastopanja in jasnega in uspešnega zagovarjanja svojega mnenja; učijo se svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričajo, učijo se poslušati in razumeti druge. Spoznavajo, kako pomemben je spomin in dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč. Spoznavajo in razumejo, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa- drža, obraz oči, gibi), spoznajo pomen poudarka posameznih besed, misli, kako se približati sogovorniku, kako ga prepričati, da te bo poslušal.

Berejo različne uspešne zgodovinske govore in jih razčlenjujejo. Sami pripravljajo govorne nastope, poslušajo svoje sošolce in ocenjujejo njihove nastope.

Razmišljajo, kako lahko iste vsebine različno ubesedijo, da pri različnih poslušalcih dosežejo zaželeni učinek.

NEMŠČINA III (9. razred)

Štev. ur: 68

Otrok ni nikoli prestar, da bi se lahko naučil tujega jezika, vendar lahko zgodnji začetek učenja pripomore pri razvoju samozavesti, tolerance in družabnosti otroka. Otroci, ki se učijo tujih jezikov, dosegajo boljše rezultate tudi na drugih področjih, imajo aktivnejšo domišljijo, so boljši abstraktni misleci, so bolj kreativni in bolj prilagodljivi v miselnih procesih. Kognitivni procesi, ki sodelujejo pri učenju tujega jezika, vplivajo torej na široko paleto osebnostnih lastnosti ter otrokom v vsakem koraku pomagajo pri lažjem razumevanju in ocenjevanju okolja, ki jih obdaja.

Znanje tujih jezikov je vedno bolj pomembno.

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen.

Nemški jezik je jezik naših sosedov, prav tako je znanje drugega tujega jezika pričakovano in iskano na številnih delovnih mestih. Tudi spremljanje številnih nemških televizijskih programov je z znanjem nemškega jezika lažje.

Učenje popestrimo še s številnimi igricami, izdelavo plakatov, projektnim delom, igro vlog, bralno značko in vajami na internetu.

Nemški jezik je načeloma triletni program, izvaja se 2 uri tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, z učenjem pa lahko prične tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Pomembna je kontinuiteta učenja jezika.

Vsi, ki imate veselje in voljo do učenja nemškega jezika, ste pri urah nemščine dobrodošli.

POSKUSI V KEMIJI (9. razred)

Število ur: 35 (fleksibilno izvajanje)

Izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, usvojijo postopke eksperimentiranja ...

Bistvo predmeta je učenje preko izvedbe atraktivnih kemijskih eksperimentov s strani učitelja, učenca ali skupine učencev.

Predviden je ogled kemijskega laboratorija (industrijskega ali raziskovalnega).

Ocene učenci pridobijo z eksperimentalnim delom.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA (9. razred)

Št. ur: 32 ur letno

Cilji:

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobljajo znanje odbojke, ki so ga osvojili pri rednih urah športne vzgoje. Učenci nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznajo pravila ter pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu.

Vsebine:

- Urjenje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis.
- Učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, blok, sodelovanje v obrambi v sistemu, center naprej.
- Igralne različice male odbojke 2:2, 3:3 in na mivki, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču.
- Pravila igre, sodniški znaki, sojenje, vodenje zapisnika.
- Izrazoslovje, oprema.
- Gibanje in funkcionalne sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, koordinacija gibanja, vzdržljivost) in njihov pomen za gibalno učinkovitost.
- Povezovanje z drugimi področji.
- Učitelj predstavi teoretične vsebine ob praktičnem delu.

Način ocenjevanja:

Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

TEHNIKA (4., 5., 6. razred)

Število ur: 35 (fleksibilno izvajanje)

Učenci lahko izberejo predmet v 4., 5. in 6. razredu, ker se izdelujejo različni izdelki po posameznih razredih.

Pri neobveznem izbirnem predmetu TEHNIKA je poudarek na obdelavi materialov in izdelavi predmetov, ki imajo uporabno vrednost. Učenci izdelke v celoti načrtujejo, s tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti in razvijajo miselne procese. Vse izdelke izdelajo v šoli pri pouku.

Učenci za predlagane izdelke iščejo svoje rešitve. Pri tem upoštevajo zahtevnost izdelave, porabo gradiv, funkcionalnost izdelka. Zamisli razvijajo in oblikujejo s skiciranjem ali 3D modeliranjem ali gradnjo modela. Izračun cene izdelka naredijo ročno ali uporabijo računalniško programsko opremo.

Pouk poteka v tehnični učilnici, kjer so na voljo ustrezna orodja, stroji, delovni in učni pripomočki ter ustrezno pohištvo za obdelavo gradiv.

Izdelki so vezani na učenčevo okolje, so zanimivi, uporabni in omogočajo ustvarjalni prispevek učenca. Pri izbiri gradiv za izdelke lahko le-te kombinirajo med seboj.

Prostor je ustrezno opremljen za varno praktično delo. Na voljo so primerne sestavljanke za konstruiranje in razumevanje delovanja naprav.

Obdelujejo se papirna gradiva, ki jih učenci najpogosteje uporabljajo za izdelavo izdelkov. Obdelovalni postopki so primerni za starost učencev.

Pri izbiri lesnih gradiv so v ospredju mehke vrste lesa, s katerimi imajo učenci manj težav pri obdelovalnih postopkih. Posebno skrb posvetimo varni obdelavi materialov.

Spoznajo tudi umetne snovi, ki so marsikje zamenjale naravna gradiva zaradi tehničnih in tehnoloških lastnosti. Pri pouku obdelujemo predvsem termoplaste, ki jih segrevamo, upogibamo, vlečemo in talimo. Uporabijo tudi umetno usnje, iz katerega učenci naredijo samostojen izdelek.

Učenec naj bi za pozitivno oceno obvladal večino znanja in spretnosti.

UMETNOST – GLEDALIŠČE (4., 5., 6. razred)

Letno število ur: 35

Tedensko število ur: 1

Predmet je primeren za učence, ki jih zanima gledališče, otroške/mladinske gledališke predstave, ki radi nastopajo, improvizirajo, oponašajo-imitirajo ...

Pri urah bomo spoznali osnovne gledališke strukture in osnovna igralska izrazna sredstva – telo, gib, glas in govor. Temu bomo namenili vaje za koncentracijo, koordinacijo, krepitev zaupanja vase, v soigralca in v skupino.

Z bralnimi vajami bomo vadili izgovarjavo in bralno razumevanje.

Gledališka dejavnost razvija spomin in fizično kondicijo, saj je učenec celostno aktiven.

Cilj predmeta je poustvariti krajšo otroško/mladinsko gledališko predstavo in jo odigrati pred sošolci, učitelji in starši.

UMETNOST - likovna ustvarjalnost (4., 5., 6. razred)

Št. ur: 35

Neobvezni zbirni predmet Umetnost je enoletni predmet, ki se lahko izvaja v 4., 5. in 6. razredu osnovne šole. Cilji se uresničujejo glede na sposobnosti in spretnosti učencev.

Z izkušenjskim učenjem bomo uresničevali splošne cilje predmeta:

- vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine,
- krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav in domišljije,
- razvoj učenčeve osebne in narodnostne identitete,
- učenčevo ustvarjanje, poustvarjanje in vrednotenje njegovi razvojni stopnji primernih dejavnosti in izdelkov,
- raziskovanje sodobne umetniške produkcije, ki poudarja pomen razvijanja učenčevega razumevanja kulturnega okolja v katerem živi.

Pri neobveznem izbirnem predmetu Umetnost – likovna ustvarjalnost bodo učenci likovno ustvarjali, spoznavali in preizkušali nove likovne tehnike in materiale ter spoznavali umetniška dela svetovno znanih umetnikov. Med tehnike ustvarjanja in predstavitve umetniških del bomo uvrstili tudi sodobne digitalne medije. V ospredju bo spodbujanje učenčeve inovativnosti in ustvarjalnosti, eksperimentiranja in odkrivanja novega.

RAČUNALNIŠTVO (4., 5. in 6. razred)

Letno število ur: 35

Opredelitev predmeta:

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Splošni cilji predmeta:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje.

NEMŠČINA I (4., 5., 6. razred)
št. ur: 70

NEMŠČINA II (7., 8., 9. razred)

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

Neobvezni izbirni predmet Nemščina se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Učenec se v pouk drugega tujega jezika vključi prostovoljno. Možnost izbirnosti različnih jezikov dopušča učencu, da nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Pouk drugega tujega jezika spodbuja intelektualno rast učenca in ponuja več različnih možnosti izobraževanja pri pouku, v neposrednem okolju ali iz virov v tujem jeziku. Pouk poteka sproščeno, veliko je projektnega dela, sodelovalnega učenja in igre vlog.

Otrok ni nikoli prestar, da bi se lahko naučil tujega jezika, vendar lahko zgodnji začetek učenja tujega jezika pripomore pri razvoju samozavesti, tolerance in družabnosti otroka. Otroci, ki se učijo tujih jezikov, dosegajo boljše rezultate tudi na drugih področjih, imajo aktivnejšo domišljijo, so boljši abstraktni misleci, so bolj kreativni in bolj prilagodljivi v miselnih procesih. Prav tako je znanje tujega jezika še pomembno zaradi bližine nemško govorečih dežel, prav tako pa predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Omogoča komunikacijo in navezovanje novih stikov, razumevanje televizijskih in glasbenih oddaj, širjenje obzorja o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Če pa to poteka še s pomočjo pesmic, iger, projektnega dela, sestavljanek, razrezank, ... toliko bolje in zabavneje. Pri nadaljevalni nemščini se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, utrdili dosedanje znanje, usposobili za navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Nadgradili bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.